

Карта-матрица воспитателя для самоанализа  
и анализа образовательной деятельности в форме занятий  
для групп детей младшего и среднего дошкольного возраста (3–5 лет)<sup>1</sup>

Компоненты ОД	Уровни		
	Репродуктивный	Активный	Интерактивный
1. Организация начала ОД, постановка образовательных задач (частных и промежуточных)	Цель и задачи образовательной деятельности сформулированы самим педагогом, они не измеримы, недостаточно конкретизированы, непонятны воспитанникам.	Цель и задачи образовательной деятельности формулирует сам педагог, но проверяет, насколько дети их поняли	Для определения цели и задач ОД педагог создает образовательную ситуацию с учетом уровня детской инициативности
	Педагог начинает ОД без организации внимания детей или организационный этап длится продолжительное время и носит только дидактический характер	Педагог начинает ОД с создания ситуации принятия, использует игровые формы и методы с учетом возраста детей, чтобы психологически настроить их на работу	Педагог начинает ОД с создания ситуации, которая мотивирует детей к достижению цели; использует игровые формы и методы, чтобы психологически настроить детей на работу, обеспечивая при этом включение каждого ребенка
	Требования СанПин к организации ООД выполнены не в полном объеме	Требования СанПин к организации ООД выполнены в полном объеме	Требования СанПин к организации ООД выполнены в полном объеме
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС), необходимой для реализации ОД	РППС не предусматривает создание проблемной ситуации, при этом содержательно насыщена и способствует активизации познавательной и творческой деятельности детей	РППС обеспечивает создание проблемной ситуации, содержательно насыщена, способствует активизации познавательной, исследовательской и творческой деятельности детей	РППС обеспечивает высокий уровень активности детей. Ее элементы используются в процессе игровой, познавательной, самостоятельной и творческой деятельности
	Раздаточный демонстрационный материал подобран в соответствии с целью ОД и программными требованиями, соответствует возрастным особенностям детей, удовлетворяет их индивидуальную заинтересованность на достаточном уровне, но используется неэффективно или не полностью	Раздаточный и демонстрационный материал подобран с учетом поставленных перед детьми задач, Их возрастных особенностей и уровня мотивации и познавательного интереса. Материалы предполагают исследование и экспериментирование, но не используется или используется частично	Раздаточный демонстрационный материал подобран в соответствии с учетом поставленных перед детьми задач, их возрастных индивидуальных особенностей и уровня мотивации и познавательного интереса

<sup>1</sup> Авторы карты-матрицы – Г.В. Мисюля, директор МБОУ «Гимназия им. Ф.К. Салманова», Е.В. Казначеева, заместитель директора МБОУ «Гимназия им. Ф.К. Салманова» по УВР, руководитель дошкольного отделения гимназии – детского сада «Солнечный город» г. Сургута ХМАО-Югры.

Компоненты ОД	Уровни		
	Репродуктивный	Активный	Интерактивный
3. Логика построения ОД, обоснованное соотношение ее частей	В структуре образовательной деятельности прослеживается цепочка каждого этапа: задачи – содержание – методы – приемы – результат. Этапы ОД соответствуют поставленной цели	Структура ОД соответствует деятельности воспитанников и запланирована педагогом: мотив – действие – рефлексия (обучение приемам саморефлексии доступной по возрасту)	Структура ОД соответствует актуальному уровню развития детей: мотив – рефлексия (доступная по возрасту) – действие. Педагог ориентируется на актуальный уровень развития детей и их активность в ОД и способен изменить запланированную структуру (при обоснованной необходимости сокращает запланированное содержание, заменяя его более актуальным для детей, возвращается к уже пройденным этапам, вводит новые или исключает какие-либо этапы для повышения продуктивности или эффективности деятельности).
	Внешняя логика ООД при переходе от этапа к этапу продумана и обоснована как логика обучающего материала (связь этапов обусловлена обучающим материалом)	Педагог выстроил и обосновал внутреннюю логику ООД при переходе к следующему этапу как логику деятельности. Этапы взаимосвязаны и логически последовательны, нацелены на результат деятельности детей	Педагог в процессе ОД организует «точки» понимания этапов: задает вопросы на понимание детьми логики переходов от одного этапа к другому (какая была задача этапа, что уже сделано, можно ли переходить к следующему этапу, что предстоит делать дальше)
	Педагог достигает результат (реализует поставленные задачи образовательной деятельности)	Педагог достигает общий результат в развитии детей, который спрогнозировал	Достигнуты общие и индивидуальные (незапланированные) результаты детей, отрефлексированные педагогом для построения зоны ближайшего развития для каждого ребенка
4. Создание познавательно-игровой атмосферы ОД, стимулирование развития познавательной активности	Педагог использует объяснительные, репродуктивные, инструктивно-практические методы, формирует у детей необходимые начальные знания, представления, предпосылки ОД	Педагог использует частично-поисковые, продуктивно-практические, объяснительно-побуждающие методы, творческие задания, которые применяются адекватно содержанию ОД	Педагог использует проблемные, проектные, исследовательские методы; применяет инновационные образовательные технологии, нацеливает детей на поиск новых творческих решений

Компоненты ОД	Уровни		
	Репродуктивный	Активный	Интерактивный
	Новые знания педагог предлагает в готовом виде. Отдельные фрагменты ОД отличаются наличием заданий развивающего характера. Элементы поисково-исследовательской деятельности используются фрагментарно (педагог применяет формы деятельности, которые не требуют особых интеллектуальных, волевых усилий от детей)	Новые знания в готовом виде педагог не предлагает, инициирует познавательную активность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Воспитанники не принимают собственных решений, а используют готовые модели и схемы решения образовательной ситуации. Педагог ориентируется на овладение детьми устной речью	Новыми знаниями дети овладевают в различных видах деятельности через проявление инициативы и самостоятельности. Педагог при необходимости вносит изменения в запланированные формы деятельности для уточнения и/или коррекции способа получения знаний
	Познавательно-игровая атмосфера ОД нестабильна	Разнообразие видов детской деятельности обеспечивает стабильность познавательно-игровой атмосферы	Познавательно-игровая атмосфера ориентирована на зону ближайшего развития, с участием каждого ребенка в решении заданной проблемной ситуации
	Темп занятия неоднороден: то напряженный, то излишне расслабляющий	Темп ОД оптимален	Высокий темп ОД
5. Формирование мотивации и развитие предпосылок детской инициативы в решении проблемной ситуации	Активность детей проявляется эпизодически (на отдельных этапах ОД, не у всех и не всегда). Дети ориентированы на формы деятельности, которые не требуют особых интеллектуальных и волевых усилий	Активность детей проявляется в разной степени на протяжении ОД	Активность детей на протяжении ОД имеет высокий уровень, соответствующий возрастному развитию и опережающий
	Для формирования положительной мотивации к познавательной активности педагог применяет похвалу. Другие средства отсутствуют или используются фрагментарно. Педагог использует непосредственно-побуждающие мотивы, основанные на эмоциональных проявлениях ребенка (яркость, новизна, занимательность, внешние атрибуты, сюрприз, тайна)	Для формирования у детей положительной мотивации педагог создает ситуации успеха	Педагог использует интеллектуально-побуждающие мотивы, создает условия для эмоциональной открытости, доверия; умеет связывать знания с индивидуальными способностями и интересами детей, которые ведут к развитию личности ребенка и психологическому комфорту

Компоненты ОД	Уровни		
	Репродуктивный	Активный	Интерактивный
	Педагог не формирует у детей умения организовывать свою деятельность	В детской деятельности прослеживается интерес к реализуемой в текущее время теме. Педагог формирует у детей умение организовать свою деятельность с учетом индивидуальных интересов и возможностей; создает условия для эмоциональной открытости, доверия	Педагог стимулирует деятельность детей, опираясь на результат и ориентируясь на перспективу
6. Реализация воспитательного потенциала ОД	Воспитательный потенциал ОД организован только за счет реализации содержания ОД и обеспечивает базис личностной культуры (красота, добро, истина и т. п.)	Воспитательный потенциал ОД осуществляется во взаимодействии педагога с детьми, которое основано на развитии навыков сотрудничества и взаимном уважении	Воспитательный потенциал ОД активизирует механизмы саморазвития, учит возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого). Педагог создает условия для овладения детьми практикой общения, формирования у них словаря и развития речи
	Позиция воспитателя в прямой передаче опыта «Делай, как я!».	Позиция воспитателя – партнерство: «Давай сделаем это вместе!»	Позиция воспитателя – выбор творческого решения: «А как сделаешь ты?»
	Педагог осуществляет педагогическое сопровождение с ориентиром на общие закономерности образовательного процесса	Педагог осуществляет педагогическое сопровождение с ориентиром на общие закономерности образовательного процесса и с учетом индивидуального развития детей	Педагог осуществляет педагогическое сопровождение с ориентиром на общие закономерности образовательного процесса и с учетом индивидуальности и темпа развития ребенка
7. Реализация личностно-ориентированного подхода в организации ОД	В подборе содержания ОД педагог не учитывает разные уровни интересов, возможностей и мотивации детей	В подборе содержания ОД педагог использует систему дифференцированных и/или индивидуальных заданий с учетом уровня познавательных возможностей и мотивации детей. Разнообразные виды заданий обеспечивают занятость детей с учетом их способностей и уровня развития	При отборе содержания педагог выстраивает материал ОД в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Дети имеют возможность работать в процессе ОД в индивидуальном темпе

Компоненты ОД	Уровни		
	Репродуктивный	Активный	Интерактивный
	Форма организации ОД: фронтальная, групповая, изредка подгрупповая. Дифференцированный подход применяется фрагментарно (в качестве адресных вопросов). Индивидуально-личностный подход не прослеживается, либо используется формально	Форма ОД: фронтальная, групповая, подгрупповая, парная	Форма ОД: фронтальная, групповая, подгрупповая, парная, индивидуальная. В арсенале педагога имеется достаточное количество вариативных форм работы
	Запланированная ОД протекает в конкретный временной период, ее структура немобильна	Запланированная ОД протекает в конкретный временной период, структура ОД мобильна	Структура ОД мобильна, при этом целостна и обеспечивает участие каждого ребенка в решении образовательных задач и получении конечного результата
8. Роль педагога; стиль общения, взаимодействия, сотрудничества	Педагог выступает в роли транслятора готового знания, прослеживается либеральный либо авторитарно-подавляющий стиль общения	Педагог выступает в роли организатора общения в процессе ОД, постоянно отслеживает этапы освоения детьми нового материала. Стиль взаимодействия – демократический	Педагог выбирает оптимальный стиль взаимодействия, может быть координатором, стимулирует детей к общению
	Педагог зациклен на тексте, строго следует конспекту, при этом структура ООД соблюдена	Педагог свободно владеет материалом, облекает его в доступную форму	Педагог оперативно реагирует на ход ООД с учетом обратной связи, изменения образовательной ситуации
	В речи педагог использует терминологию, которая не соответствует возрастным особенностям детей	Речь педагога выразительна, богата и выступает как одно из организующих начал продуктивного взаимодействия с детьми	Речь педагога эмоционально богата, интеллектуально насыщена, при этом адекватна возрастным особенностям детей. Выразительность и насыщенность речи побуждает у детей мотивацию для дальнейшего познания
	Педагог эмоционально зажат, маловыразителен	Педагог является примером для подражания (манера поведения, речь, профессиональные умения)	Педагог является примером для подражания (манера поведения, речь, профессиональные умения)
9. Контроль и коррекция деятельности детей в ходе ООД	Педагог отслеживает, но не комментирует ответы детей. Они не влияют на ход образовательного процесса	Педагог отслеживает, но не комментирует ответы детей, которые влияют на ход образовательного процесса	Педагог дает возможность детям проявить самостоятельность. Ответы детей принимаются, обсуждаются, резюмируются

Компоненты ОД	Уровни		
	Репродуктивный	Активный	Интерактивный
	Коррекция осуществляется за счет эксплуатации времени, а не поиска нового решения проблемы	Контроль и коррекция образовательного процесса осуществляется с учетом достигнутых общих результатов	Контроль и коррекцию образовательного процесса педагог осуществляет в зависимости от степени решения проблемной ситуации
10. Результат образовательной деятельности	Педагог дает обобщенную оценку работе детей на занятии и результатам, которых они достигли	Педагог дает конкретизированную оценку деятельности детей	Педагог дает конкретизированную оценку, способствует развитию детей
	Материал усвоен детьми фрагментарно и/или только отдельной группой воспитанников. Вместе с тем педагог реализовал все поставленные задачи. Но запланированные результаты освоения детьми образовательного материала реализованы в процессе ОД не в полном объеме	Цели и задачи ООД достигнуты, основной материал усвоен детьми в достаточном объеме. Формулировка цели совпадает с его содержательной реализацией. Педагог создал соответствующие условия, которые обеспечили качественное усвоение нового знания детьми в рамках темы	Поставленные цели и задачи ООД, их содержательная реализация и результативность представляют собой целостный процесс, обеспечивающий усвоение нового знания на качественном уровне
	Воспитывающий потенциал ОД реализован не в полной мере	Закреплен позитивный воспитывающий эффект	Закреплен позитивный воспитывающий эффект
	Итоги подводит педагог, который создает при этом «искусственную ситуацию успеха»	Подведение итогов носит дифференцированный характер	Подведение итогов носит дифференцированный и развивающий характер